

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14 Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Региональное управление и территориальное планирование»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплин «Региональное управление и территориальное планирование» является приобретение студентами профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования. Основная цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально- экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Задачи изучения дисциплины:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

Требования к уровню освоения содержания курса заключаются в том, что студент должен приобрести достаточно полное представление о современном состоянии социально - экономического и политико-правового развития Российской Федерации; общих принципах формирования и функционирования системы государственного и муниципального управления; методах государственного участия в экономике и гарантиях законных прав субъектов хозяйствования, механизмах функционирования государственной власти и муниципальных образований, уметь разбираться в основных формах и методах государственного и муниципального управления, знать основные политические и экономические институты, влияющие на исполнение управленческих решений, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к вариативной части учебного плана и обеспечивает формирование профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации

и самоуправления, системно - деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» (термины и их определения);
- структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний;
- основные принципы регионального управления и территориального планирования;
- уровни территориального управления в РФ;
- альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления;
- систему показателей развития экономики регионов;
- механизм формирования доходов субъектов Федерации;
- механизм управления региональной экономикой со стороны Федеральных органов власти и субъекта Федерации.

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне;
- уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов
- работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики;
- проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.

Владеть:

- навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;
- навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
- навыками оценки эффективности территориального планирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-22), предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК-22 - уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22)	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, особенности логистики, причины распространения и необходимость развития логистического подхода в управлении, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции

	логистики в различных функциональных областях Уметь: рассчитывать отдельные логистические характеристики, параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования логистических процессов Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана.

Учебная дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, должны использоваться далее при изучении специализированных курсов, таких как: «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Экономическая теория».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, завершается зачетом и продолжается на 4 курсе в 7 семестре, завершается экзаменом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

6 семестр:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,
в том числе на:
лекции – 18,
лабораторные занятия – 0,
практические занятия (семинары) – 36,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50,
количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

7 семестр

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,
в том числе на:
лекции – 18,
лабораторные занятия – 0,
практические занятия (семинары) – 18,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,
количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

6 семестр

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Тема 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития	6	4	х	9	12	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Направления региональной политики в регионах разного типа	6	4	х	9	12	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Контрольные вопросы

							Тестирование Доклады, рефераты
3.	Тема 3. Регион как объект анализа и управления	6	4	х	9	12	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
4.	Тема 4. Государственное регулирование развития особых экономических зон в России	6	4	х	9	14	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
Итого: 108 часов		6	16	х	36	50	4 контроль, зачет

7 семестр

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Тема 5. Законодательная база регионального управления	7	2	х	2	6	Написание конспекта № 5 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
2.	Тема 6. Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания»	7	4	х	4	8	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
3.	Тема 7. Бюджетная политика в регулировании развития региона	7	4	х	4	8	Написание конспекта № 7 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты

4.	Тема 8. Теоретические и методические основы стратегического планирования	7	4	х	4	6	Написание конспекта № 8 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
5.	Тема 9. Территориальное планирование в региональном управлении	7	4	х	4	8	Написание конспекта №9 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
Итого: 108 часов		7	18	х	18	36	36 контроль, экзамен

Содержание разделов дисциплины

6 семестр:

Тема 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития.

Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Формирование национального экономического пространства. Формирование системы управления регионом в переходной экономике. Исторический аспект административно-территориального развития Российской Федерации

Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам. Экономический и социальный подход к экономике региона.

Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ. Проблемное экономическое районирование. Понятие экономического пространства и экономического района как его части.

Тема 2. Направления региональной политики в регионах разного типа.

Типология проблемных регионов. Особенности политики выравнивания, селективной поддержки кризисных, депрессивных и слабых регионов. Индикаторы типологизации регионов. Сущность государственного регулирования территориального развития.

Группировка регионов по основополагающим проблемам (экономическим, геополитическим, этническим и экологическим), основные индикаторы их определяющие. Особенности развития вновь образовавшихся приграничных регионов.

Тема 3. Регион как объект анализа и управления.

Место региональной экономики при административно-плановой и рыночной системах управления. Плановая и рыночная экономика.

Территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей. Основные виды разделения труда. Отраслевая специализация. Натуральные и обобщающие показатели. Показатели, характеризующие внешнеэкономические связи. Способы определения специализации региона.

Тема 4. Государственное регулирование развития особых экономических зон в России.

Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ. Привлечение передовых зарубежных и отечественных технологий, повышение эффективности имеющихся комплексов конверсионных предприятий для выполнения научно – технических целей создания свободных экономических зон. Оффшорные зоны России. Выгоды регионов от их создания. Этапы формирования СЭЗ в России. Значение для российской экономики создания свободных экономических зон на Дальнем Востоке. Общие черты технологических парков и технополисов, создаваемых в Российской Федерации.

7 семестр:

Тема 5. Законодательная база регионального управления.

Задачи и условия правового регулирования. Значение отлаженной законодательно – нормативной базы, регламентирующей его цели, задачи в рационализации территориальной структуры хозяйства. Концепция национальной безопасности РФ, Стратегия устойчивого развития, Энергетическая стратегия, Генеральная схема расселения. Регулирование территориального развития Налоговым и Бюджетным кодексами и Государственным бюджетом. Территориальный принцип в руководстве экономикой регионов.

Тема 6. Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания».

Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции. Качественные и количественные параметры, описывающие состояние отдельных регионов.

Сложность в определении корректных сводных оценок рейтинга регионов. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона. Государственное регулирование территориального развития. Роль социальной мобильности населения в саморегулировании развития региона.

Снижение социальной нагрузки за счет миграционных потоков. Подходы к стимулированию экономического роста региона. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов

Тема 7. Бюджетная политика в регулировании развития региона.

Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета. Бюджетно-налоговые отношения с региональными подсистемами.

Нормативно-правовая база налогово-бюджетных отношений. Взаимодействие бюджетов. Рационализация разделения бюджетов. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между РФ и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления.

Задачи управления финансами в регионе. Сбалансированность материально-вещественных и финансово-стоимостных пропорций в экономике. Разработка финансового баланса региона и регионального бюджета. Анализ сводного финансового баланса региона.

Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны. Инструменты реализации бюджетного федерализма. Общие и целевые трансферты. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета. Региональное самофинансирование.

Тема 8. Теоретические и методические основы стратегического планирования.

Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики. Макростратегические программы экономических реформ России. Схемы формирования стратегического плана. Целеполагание в стратегическом планировании. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества. Стратегическое планирование и регулирование рынка труда. Стратегическое планирование и государственное регулирование природопользования. Стратегическое планирование научно – технической политики.

Тема 9. Территориальное планирование в региональном управлении.

Региональное планирование как элемент системы управления регионом. Индикаторы региональных интересов. Цели социально-экономического развития регионов. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития. Выбор стратегии развития региона. Критерий эффективности использования стартового капитала региона. Региональная инвестиционная политика. Нормативно-правовая база территориального планирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6 семестр:

Практическое занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
2. Формирование национального экономического пространства.
3. Формирование системы управления регионом в переходной экономике.
4. Исторический аспект административно-территориального развития Российской Федерации.
5. Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов.
6. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
7. Экономический и социальный подход к экономике региона.
8. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки. Границы регионов.
9. Соотношение государственных и экономических границ. Проблемное экономическое районирование.
10. Понятие экономического пространства и экономического района как его части.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Дополнительная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же

Практическое занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Типология проблемных регионов.
2. Особенности политики выравнивания, селективной поддержки кризисных, депрессивных и слабых регионов.
3. Индикаторы типологизации регионов.
4. Сущность государственного регулирования территориального развития.
5. Группировка регионов по основополагающим проблемам (экономическим, геополитическим, этническим и экологическим), основные индикаторы их определяющие.
6. Особенности развития вновь образовавшихся приграничных регионов.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Дополнительная литература:

1. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Практическое занятие 3.

Вопросы для подготовки:

1. Место региональной экономики при административно-плановой и рыночной системах управления.

2. Плановая и рыночная экономика.
3. Территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей.
4. Основные виды разделения труда.
5. Отраслевая специализация. Натуральные и обобщающие показатели.
6. Показатели, характеризующие внешнеэкономические связи.
7. Способы определения специализации региона.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Дополнительная литература:

2. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Практическое занятие 4.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности создания СЭЗ в России.
2. Экономические цели в создании СЭЗ.
3. Решение социальных проблем через создание СЭЗ.
4. Привлечение передовых зарубежных и отечественных технологий, повышение эффективности имеющихся комплексов конверсионных предприятий для выполнения научно – технических целей создания свободных экономических зон.
5. Оффшорные зоны России. Выгоды регионов от их создания.
6. Этапы формирования СЭЗ в России. Значение для российской экономики создания свободных экономических зон на Дальнем Востоке.

7. Общие черты технологических парков и технополисов, создаваемых в Российской Федерации.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Дополнительная литература:

2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

7 семестр:

Практическое занятие 5.

Вопросы для подготовки:

1. Задачи и условия правового регулирования.

2. Значение отлаженной законодательно – нормативной базы, регламентирующей его цели, задачи в рационализации территориальной структуры хозяйства.

3. Концепция национальной безопасности РФ.

4. Генеральная схема расселения.

5. Регулирование территориального развития Налоговым и Бюджетным кодексами и Государственным бюджетом.

6. Территориальный принцип в руководстве экономикой регионов.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Дополнительная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Практическое занятие 6.

Вопросы для подготовки:

1. Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета.

2. Бюджетно-налоговые отношения с региональными подсистемами.

3. Нормативно-правовая база налогово-бюджетных отношений.

4. Взаимодействие бюджетов. Рационализация разделения бюджетов.

5. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между РФ и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Дополнительная литература:

3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Практическое занятие 7.

Вопросы для подготовки:

1. Задачи управления финансами в регионе.
2. Разработка финансового баланса региона и регионального бюджета.
3. Анализ сводного финансового баланса региона.
4. Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны.
5. Инструменты реализации бюджетного федерализма. Общие и целевые трансферты.
6. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
7. Региональное самофинансирование

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Дополнительная литература:

2. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник /И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Практическое занятие 8.

Вопросы для подготовки:

1. Основные понятия стратегического планирования.
2. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
3. Макростратегические программы экономических реформ России.
4. Целеполагание в стратегическом планировании.

5. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана.

6. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества.

7. Стратегическое планирование и регулирование рынка труда.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Дополнительная литература:

4. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Практическое занятие 9.

Вопросы для подготовки:

1. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.

2. Индикаторы региональных интересов.

3. Цели социально-экономического развития регионов.

4. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы.

5. Выбор стратегии развития региона.

6. Критерий эффективности использования стартового капитала региона.

7. Региональная инвестиционная политика.

8. Нормативно-правовая база территориального планирования.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Дополнительная литература:

2. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом

комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Региональное управление и территориальное планирование	Региональное управление и территориальное планирование , «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Экономическая теория», «Принятие и исполнение государственных решений».	Региональное управление и территориальное планирование , «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Экономическая теория», «Принятие и исполнение государственных решений», практики, НИР
ПК-22	Региональное управление и территориальное планирование	Региональное управление и территориальное планирование , «Теория управления», «Основы	Региональное управление и территориальное планирование ,

	планирование	государственного и муниципального управления», «Экономическая теория», «Принятие и исполнение государственных решений»	«Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Экономическая теория», «Принятие и исполнение государственных решений», практики, НИР
--	--------------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины
6 семестр:

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития	(ПК-22)	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов
2	Тема 2.	(ПК-22)	Знать: закономерности

	Направления региональной политики в регионах разного типа		функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов
3	Тема 3. Регион как объект анализа и управления	(ПК-22)	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов
4	Тема 4. Государственное регулирование развития особых экономических зон	(ПК-22)	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры

	в России		материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов
--	----------	--	---

7 семестр:

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 5. Законодательная база регионального управления	(ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
2	Тема 6.	(ПК-3)	Знать: все способы применения

	Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания»		основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
3	Тема 7. Бюджетная политика в регулировании развития региона	(ПК-22)	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных поток, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников поточных процессов
4	Тема 8. Теоретические и	(ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов

	методические основы стратегического планирования		для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
5	Тема 9. Территориальное планирование в региональном управлении	(ПК-22)	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-3	Частично знает способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом Частично умеет частично применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом Показывает слабые навыки владения частично экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом	Допускает незначительные затруднения в знании способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Демонстрирует неточности применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих	Демонстрирует уверенные знания все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) Умеет уверенно применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов В полной мере владеет хорошими навыками всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным

		решений по бюджетированию	имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-22	Частично знает закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, особенности логистики, причины распространения и необходимость развития логистического подхода в управлении Частично умеет рассчитывать отдельные логистические характеристики, параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков Показывает слабые навыки владения современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми	Допускает незначительные затруднения в знании закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, особенности логистики, причины распространения и необходимость развития логистического подхода в управлении, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии Демонстрирует неточности в умении рассчитывать отдельные логистические характеристики, параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных	Имеет глубокие знания закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, особенности логистики, причины распространения и необходимость развития логистического подхода в управлении, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях Умеет уверенно рассчитывать отдельные логистические характеристики, параметры ресурсного потока, системы управления запасами,

	знаниями в области управления потоковыми процессами	потоков, применять количественные и качественные методы анализа Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении навыками современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации	определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования логистических процессов В полной мере владеет современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов
--	--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат
- Конспект
- Ситуационная задача

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента,

	есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
4 (хорошо)	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
3 (удовлетворительно)	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
2 (неудовлетворительно)	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова,

	словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6 семестр:

№	Раздел рабочей программ	Показатели оценивания	Формир уемые компете	Оценочные средства
---	-------------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

	ы		нции(ил и их части)	
1	Тема 1. Государств енное устройство и государстве нное регулирова ние региональн ого развития	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов	(ПК-22)	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
2	Тема 2. Направлен ия региональн ой политики в регионах разного типа	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников	(ПК-22)	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты

		потоковых процессов		
3	Тема 3. Регион как объект анализа и управления	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов	(ПК-22)	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
4	Тема 4. Государственное регулирование развития особых экономических зон в России	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы	(ПК-22)	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты

		участников потоковых процессов		
--	--	-----------------------------------	--	--

7 семестр:

№	Раздел рабочей программ ы	Показатели оценивания	Формир уемые компете нции(ил и их части)	Оценочные средства
1	Тема 5. Законодате льная база региональн ого управления	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	(ПК-3)	Написание конспекта № 5 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
2	Тема 6. Диспропор ции региональн	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и	(ПК-3)	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Контрольные

	ого развития и государстве нная политика «выравнива ния»	муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов		вопросы Тестирование Доклады, рефераты
3	Тема 7. Бюджетная политика в регулируе нии развития региона	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации	(ПК-22)	Написание конспекта № 7 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты

		совместной работы участников поточковых процессов		
4	Тема 8. Теоретичес кие и методическ ие основы стратегичес кого планирован ия	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	(ПК-3)	Написание конспекта № 8 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты
5	Тема 9. Территориа льное планирован ие в региональн ом управлении	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Уметь: определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы	(ПК-22)	Написание конспекта №9 Практическое занятие Контрольные вопросы Тестирование Доклады, рефераты

		анализа Владеть: современными методиками расчета и анализа, специальной терминологией данной дисциплины, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»:

1. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- а) повышение эффективности регионального хозяйства;
- б) сокращение занятости населения;
- в) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- г) совершенствование форм управления региональным хозяйством;

2 . Регион - это ... (отметить лишнее)

- а) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- б) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
- в) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
- г) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

3. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- а) субъект Федерации;
- б) федеральный округ;
- в) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- г) крупные части субъектов Федерации.

4. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- а) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- б) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- в) несистемный анализ;
- г) экономико-математическое моделирование.

5. Структура экономики региона - это соотношение:

- а) объемов промышленной продукции;
- б) выпуска продукции по отраслям экономики;

6. 4. Российская Федерация включает в себя:

- а) 83 субъекта Федерации;
- б) 89 субъектов Федерации;
- в) 99 субъектов Федерации;
- г) 77 субъектов Федерации.

7. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:

- а) субъекты Федерации;
- б) крупные города;
- в) федеральные округа;
- г) муниципальные районы.

8. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:

- а) Субъекты Федерации;
- б) федеральные округа;
- в) крупные города;
- г) муниципальные районы.

9. Система регионального управления включает в себя:

- а) систему органов власти и государственной службы;
- б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
- в) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
- г) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для

реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

10. Главным результатом инвестиций в нефинансовые активы являются:

- а) объекты интеллектуальной собственности;
- б) объекты природопользования;

11. Управляемыми регионами называют:

- а) административные регионы
- б) федеральные округа
- в) муниципальные образования
- г) субъект федерации

12. Региональный уровень экономики - это:

- а) микроэкономика
- б) мезоэкономика
- в) макроэкономика
- г) мировая экономика

13. Наука, изучающая глубинные процессы развития экономики регионов:

- а) экономическая география
- б) мировая экономика
- в) региональная экономика
- г) география

14. Первые шаги по упорядочиванию системы управления регионами были сделаны:

- а) Иваном IV
- б) Петром I
- в) Петром III
- г) Екатериной II

15. Последовательность понятий от общего к частному:

- а) Российская Федерация
- б) Сибирский федеральный округ
- в) Республика Хакасия
- г) город Абакан

16. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- а) ВРП на душу населения;
- б) численность населения;
- в) капитальные вложения на душу населения;
- г) производство электроэнергии на душу населения

17. Субъекты Федерации имеют право предоставлять льготы по налогу:

- а) на добавленную стоимость;
- б) на прибыль;
- в) единому социальному;
- г) водному.

18. Полностью определяется природными факторами размещение производств по:

- а) выработке электроэнергии на ТЭС;
- б) переработке нефти;
- в) добыче топлива
- г) выработке электроэнергии на АЭС.

19. Срок действия особой промышленно-производственной зоны составляет:

- а) 15 лет
- б) 20 лет;
- в) 25 лет;
- г) 35 лет.

20. В сфере природопользования субъекты Федерации регулируют:

- а) добычу нефти и газа;
- б) добычу общераспространенных ископаемых
- в) использование морских биоресурсов;

21. Назначение федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ:

- а) инвестиционная поддержка субъектов РФ
- б) выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
- в) покрытие дефицита бюджета субъектов РФ
- г) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований

22. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета предоставляются в форме:

- а) дотаций, субвенций и субсидий, бюджетных кредитов и бюджетной ссуды
- б) дотаций, субвенций и субсидий, бюджетных кредитов

- в) дотаций, субвенций и субсидий
- г) дотаций, субвенций, бюджетной ссуды и установления индивидуального (повышенного) норматива отчислений от федеральных регулирующих налогов в бюджеты субъектов РФ

23. 8. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- а) развитие сферы услуг;
- б) повышение уровня жизни населения региона;
- в) повышение уровня занятости населения региона;
- г) развитие малого бизнеса.

24. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета предоставляются в форме:

- а) финансовой помощи бюджетам субъектов РФ, в том числе дотаций из федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ
- б) субвенций бюджетам субъектов РФ из федерального фонда компенсаций
- в) бюджетных кредитов бюджетам субъектов РФ
- г) бюджетных ссуд бюджетам субъектов РФ

25. Формы оказания финансовой помощи из бюджетов субъектов РФ местным бюджетам:

- а) предоставление финансовой помощи на выравнивание уровня, минимальной бюджетной обеспеченности муниципальных образований
- б) предоставление бюджетных кредитов муниципальным образованиям
- в) предоставление субвенций и субсидий на финансирование отдельных целевых расходов
- г) предоставление бюджетных ссуд на покрытие временных кассовых разрывов, возникающих при исполнении местных бюджетов использование федеральных земель.

26. Последовательность стадий бюджетного процесса:

- а) составление проектов бюджета
- б) рассмотрение проектов бюджета
- в) исполнение бюджета
- г) подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета

27. В особых экономических зонах устанавливаются льготы по:

- а) налогу на доходы физических лиц;
- б) налогу на имущество организаций
- в) водному налогу;
- г) налогу на добавленную стоимость.

28. К видам государственной региональной политики относятся:

- а) экономическая, социальная и демографическая политика;
- б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- в) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

29. Консолидированный бюджет субъектов Федерации - это сумма бюджетов:

- а) городов и районов;
- б) всех муниципалитетов;
- в) региона и всех муниципалитетов;
- г) другое.

30. Состав региональных налогов образуют:

- а) транспортный налог и налог на имущество организаций;
- б) налог на имущество организаций, транспортный налог, налог на игорный бизнес;
- в) земельный налог и транспортный;
- г) транспортный налог и налог на имущество физических лиц.

31. Доходы бюджетов образуются за счет доходов:

- а) налоговых
- б) безвозмездных и безвозвратных перечислений
- в) неналоговых
- г) собственных и регулирующих

32. К косвенным методам государственного управления относятся:

- а) создание специальных фондов регионального развития;
- б) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- в) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
- г) все перечисленное.

33. Средства инвестиционного фонда в составе федерального бюджета используются для:

- а) поддержки всех регионов;
- б) поддержки отдельных регионов;
- в) поддержки отдельных компаний;

34. Наиболее крупным источником финансирования инвестиций в основной капитал в РФ являются:

- а) собственные средства организаций;
- б) кредиты банков;
- в) бюджетные средства;
- г) прочие источники.

35. Разграничение полномочий по осуществлению расходов между бюджетами разных уровней бюджетной системы:

- а) находится в компетенции федеральных органов государственной власти
- б) определяется совместно федеральными и региональными органами власти
- в) определяется Указом Президента РФ
- г) определяется каждым уровнем власти самостоятельно

36. В России в составе сферы услуг наибольший удельный вес занимает:

- а) торговля ;
- б) образование;
- в) финансовая деятельность;
- г) здравоохранение.

37. Финансовые вложения - это:

- а) общие инвестиции;
- б) часть общих инвестиций
- в) размещение средств на счетах в банках;
- г) приобретение основных средств.

38. По объемам инвестиций в основной капитал первое место занимает федеральный округ:

- а) Центральный;
- б) Сибирский;
- в) Южный;
- г) Уральский.

39. Оборот организаций - это:

- а) добавленная стоимость;
- б) стоимость реализованных товаров и услуг
- в) среднегодовое число организаций;
- г) другое.

40. Число выделяемых макрорегионов в России составляет:

- а) 2-4;
- б) 5-7;

41. К видам региональных программ относятся:

- а) федеральные, региональные, местные;
- б) государственные, негосударственные, комплексные;
- в) государственные, региональные, комплексные;
- г) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

42. Совокупность материальных, финансовых и интеллектуальных средств и возможностей, используемых для организации экономической деятельности общества, - это:

- а) конкурентные преимущества
- б) экономический потенциал
- в) экономические ресурсы
- г) производственный потенциал

43. На территории особой промышленно-производственной зоны запрещается:

- а) переработка полезных ископаемых
- б) переработка древесины;
- в) сборка автомобилей;
- г) химическое производство.

44. Выделение средств из федерального бюджета региональному бюджету на определенные цели на условиях софинансирования - это:

- а) дотация;
- б) субсидия;
- в) субвенция;
- г) трансферт.

45. Самым большим по численности населения является федеральный округ:

- а) Центральный;
- б) Южный;
- в) Уральский;
- г) Сибирский.

46. Крупные нефтеперерабатывающие заводы размещаются в районах:

- а) добычи нефти;
- б) экспортных портов;

- в) высокой концентрации потребления нефтепродуктов
- г) трасс магистральных нефтепроводов.

47. Тарифы на услуги ЖКХ устанавливаются:

- а) федеральные органы;
- б) региональные органы;
- в) федеральные и региональные органы совместно;
- г) муниципальные органы

48. Решение о создании особой экономической зоны принимается:

- а) Правительством РФ;
- б) субъектом Федерации;
- в) Минэкономразвития;
- г) муниципалитетом.

49. Субъекты Федерации регулируют цены на:

- а) продукты питания;
- б) одежду и обувь;
- в) бензин;
- г) газ для населения.

50. Бюджетная роспись составляется:

- а) соответствующим финансовым органом
- б) министерством финансов Российской Федерации по главным распорядителям и получателям бюджетных средств
- в) главным распорядителем бюджетных средств по распорядителям и получателям бюджетных средств
- г) министерством финансов Российской Федерации по уровням бюджетной системы

51. Важнейшим разделом региональной программы является:

- а) составление технического задания;
- б) определение разработчика проекта;
- в) проектирование программы;
- г) программно-целевое управление.

52. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

- а) исполнительный орган региональной власти;
- б) законодательный орган федеральной власти;
- в) законодательный орган региональной власти;
- г) исполнительный орган федеральной власти.

53. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

- а) баланса финансовых ресурсов;
- б) инвестиционного бюджета;
- в) проекта закона о бюджете региона;
- г) консолидированного бюджета.

54. Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на доленой основе - это ...

- а) бюджетная субсидия;
- б) бюджетная субвенция;
- в) бюджетная дотация;
- г) бюджетный кредит.

55. Экономический район - это ...

- а) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
- б) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
- в) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
- г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

56. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:

- а) экономическим методам регулирования регионального развития;
- б) правовым методам регулирования регионального развития;
- в) смешанным методам регулирования регионального развития;
- г) особым методам регулирования регионального развития.

57. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- а) федеральный бюджет;
- б) региональный бюджет;
- в) местный бюджет;
- г) все ответы верны.

59. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- а) принцип выделенной компетенции;
- б) принцип субсидиарности;
- в) принцип мобильности и адаптивности;
- г) принцип децентрализации.

60. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

- а) показатель валовой добавленной стоимости;
- б) показатель занятости;
- в) показатель выпуска продукции;
- г) показатель уровня безработицы.

Примерный перечень докладов и рефератов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»:

1. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
2. Формирование национального экономического пространства.
3. Понятие региона, его общая характеристика. Классификация регионов.
4. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
5. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки.
6. Проблемное экономическое районирование.
7. Понятие экономического пространства и экономического района как его части.
8. Типология проблемных регионов.
9. Сущность государственного регулирования территориального развития.
10. Особенности развития вновь образовавшихся приграничных регионов.
11. Территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей.
12. Основные виды разделения труда.
13. Отраслевая специализация.
14. Способы определения специализации региона.
15. Особенности создания и этапы формирования свободных экономических зон в России.
16. Оффшорные зоны России и выгоды регионов от их создания.
17. Законодательная база территориального регулирования.
18. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции.
19. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона.

20. Государственное регулирование территориального развития.
21. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов.
22. Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета.
23. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между Российской Федерацией и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления.
24. Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны.
25. Основные понятия стратегического планирования.
26. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
27. Целеполагание в стратегическом планировании.
28. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
29. Индикаторы региональных интересов.
30. Цели социально-экономического развития регионов.
31. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы.
32. Выбор стратегии развития региона.
33. Региональная инвестиционная политика.
34. Нормативно-правовая база территориального планирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине

**«Региональное управление и территориальное планирование»
проводится в форме зачета (6 семестр)**

1. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
2. Формирование национального экономического пространства.
3. Формирование системы управления регионом в переходной экономике.
4. Исторический аспект административно-территориального развития Российской Федерации.
5. Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов.
6. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
7. Экономический и социальный подход к экономике региона.
8. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки.
9. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ.
10. Проблемное экономическое районирование.
11. Понятие экономического пространства и экономического района как его части.
12. Типология проблемных регионов.

13. Особенности политики выравнивания, селективной поддержки кризисных, депрессивных и слабых регионов.
14. Индикаторы типологизации регионов.
15. Сущность государственного регулирования территориального развития.
16. Группировка регионов по основополагающим проблемам (экономическим, геополитическим, этническим и экологическим), основные индикаторы их определяющие.
17. Особенности развития вновь образовавшихся приграничных регионов.
18. Место региональной экономики при административно-плановой и рыночной системах управления.
19. Плановая и рыночная экономика.
20. Территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей.
21. Основные виды разделения труда. Отраслевая специализация.
22. Показатели, характеризующие внешнеэкономические связи.
23. Способы определения специализации региона.
24. Особенности создания СЭЗ в России.
25. Экономические цели в создании СЭЗ.
26. Решение социальных проблем через создание СЭЗ.
27. Привлечение передовых зарубежных и отечественных технологий, повышение эффективности имеющихся комплексов конверсионных предприятий для выполнения научно – технических целей создания свободных экономических зон.
28. Оффшорные зоны России. Выгоды регионов от их создания.
29. Этапы формирования СЭЗ в России.
30. Значение для российской экономики создания свободных экономических зон на Дальнем Востоке.
31. Общие черты технологических парков и технополисов, создаваемых в Российской Федерации.

Промежуточная аттестация по дисциплине

**«Региональное управление и территориальное планирование»
проводится в форме экзамена (7 семестр)**

32. Задачи и условия правового регулирования.
33. Значение отлаженной законодательно – нормативной базы, регламентирующей его цели, задачи в рационализации территориальной структуры хозяйства.
34. Концепция национальной безопасности РФ, Стратегия устойчивого развития.
35. Энергетическая стратегия, Генеральная схема расселения.
36. Регулирование территориального развития Налоговым и Бюджетным кодексами и Государственным бюджетом.

37. Территориальный принцип в руководстве экономикой регионов.
38. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции.
39. Качественные и количественные параметры, описывающие состояние отдельных регионов.
40. Сложность в определении корректных сводных оценок рейтинга регионов.
41. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона.
42. Государственное регулирование территориального развития.
43. Роль социальной мобильности населения в саморегулировании развития региона.
44. Снижение социальной нагрузки за счет миграционных потоков.
45. Подходы к стимулированию экономического роста региона.
46. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов.
47. Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета.
48. Бюджетно-налоговые отношения с региональными подсистемами.
49. Нормативно-правовая база налогово-бюджетных отношений.
50. Взаимодействие бюджетов. Рационализация разделения бюджетов.
51. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между РФ и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления.
52. Задачи управления финансами в регионе.
53. Сбалансированность материально-вещественных и финансово-стоимостных пропорций в экономике.
54. Разработка финансового баланса региона и регионального бюджета.
55. Анализ сводного финансового баланса региона.
56. Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны.
57. Инструменты реализации бюджетного федерализма.
58. Общие и целевые трансферты.
59. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
60. Региональное самофинансирование.
61. Основные понятия стратегического планирования.
62. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
63. Макростратегические программы экономических реформ России.
64. Схемы формирования стратегического плана.
65. Целеполагание в стратегическом планировании.
66. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана.

67. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества.
68. Стратегическое планирование и регулирование рынка труда.
69. Стратегическое планирование и государственное регулирование природопользования.
70. Стратегическое планирование научно – технической политики.
71. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
72. Индикаторы региональных интересов.
73. Цели социально-экономического развития регионов.
74. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы.
75. Выбор стратегии развития региона.
76. Критерий эффективности использования стартового капитала региона.
77. Региональная инвестиционная политика.
78. Нормативно-правовая база территориального планирования.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития	(ПК-22)	1-4
2	Тема 2. Направления региональной политики в регионах разного типа	(ПК-22)	5-11
3	Тема 3. Регион как объект анализа и управления	(ПК-22)	12-23
4	Тема 4. Государственное регулирование развития особых экономических зон в России	(ПК-22)	24-31

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство
----------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------

			(вопросы к экзамену)
1	Тема 5. Законодательная база регионального управления	(ПК-3)	32-37
2	Тема 6. Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания»	(ПК-3)	38-46
3	Тема 7. Бюджетная политика в регулировании развития региона	(ПК-22)	47-60
4	Тема 8. Теоретические и методические основы стратегического планирования	(ПК-3)	61-70
5	Тема 9. Территориальное планирование в региональном управлении	(ПК-22)	71-78

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая

		последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность,

		нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

5. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

6. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Дополнительная литература:

2. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

3. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	eLIBRARY – Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
3.	Электронная библиотека административно-управленческого портала AUP.Ru	http://www.aup.ru/library
4.	Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики»	http://www.vopreco.ru
5.	Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.economicus.ru
6.	Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист»	http://www.economist.com.ru
7.	Российский Экономический интернет Журнал	http://www.e-rej.ru
8.	РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
9.	Официальный сайт Государственной Думы	http://www.duma.gov.ru
10.	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.council.gov.ru
11.	Банк России	http://www.cbr.ru
12.	Министерство финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru/ru
13.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
14.	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/minec/main
15.	Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России	http://www.raexpert.ru/ratings
16.	Региональная экономика и управление	http://region.mcnip.ru
17.	Территориальное устройство России	http://www.terrus.ru

18.	Отраслевые ленты новостей	http://www.advis.ru
-----	---------------------------	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой

формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).